

**Аннотация методической разработки**  
**«Ключи к успеху: развитие функциональной грамотности младших школьников средствами критического и креативного мышления»**

**Стерхова Анна Владимировна**, учитель начальных классов  
ГБОУ школа №684 «Берегиня»  
Московского района Санкт – Петербурга

Современное образование ставит перед школой задачу подготовки выпускников, готовых жить и успешно действовать в условиях быстро меняющегося мира. В связи с этим особую значимость приобретает проблема формирования функциональной грамотности у младших школьников. Функциональная грамотность подразумевает способность эффективно воспринимать, анализировать и обрабатывать информацию, решать практические задачи, аргументированно выражать своё мнение и свободно ориентироваться в окружающем мире.

Национальный проект «Молодёжь и дети» связан с развитием функциональной деятельности через создание условий для всестороннего развития детей и молодёжи, предоставление новых возможностей для образования, творчества и самореализации, воспитание социально ответственной патриотически настроенной личности.

В условиях быстрого развития информационных технологий и глобализации образование сталкивается с необходимостью развития у школьников не только предметных знаний, но и метакомпетенций, среди которых можно выделить — критическое и креативное мышление. Эти компоненты являются ключами к успеху в современном мире. Критическое мышление позволяет ребёнку оценивать информацию, выявлять противоречия, выдвигать обоснованные аргументы и формулировать собственное мнение. Креативное мышление помогает детям проявлять инициативу, создавать оригинальные идеи и находить нестандартные подходы к решению задач.

О значимости развития критического мышления, как актуальной образовательной проблемы, писали в своих исследованиях Р. Пауль, Н.Н. Непейвода, Д. Кластер, Д. Халперн и др. Такие ученые как Дж. Дьюи, А.В. Федоров, Е.В. Мурюкина, С.И. Заир-Бек высказывали предположение о том, что развитие критического мышления среди молодежи представляется важным элементом информационного образования в современном мире, где глобальное влияние на сознание может оказывать серьёзное воздействие на общество. Они подчёркивают, что критическое мышление позволяет анализировать информацию, не поддаваться чужому влиянию, развивать способность к самоконтролю и саморегуляции, а также принимать осознанные решения.

Исследованиями в направлении развития креативных способностей младшего школьника занимались отечественные учёные и педагоги, такие как Ш. А. Амонашвили, Л. С. Выготский, Я. А. Пономарев, С. Г. Воровщиков, П. Я. Гальперин, подчеркивая, что креативное мышление «развивается в творческой деятельности, которая заставляет учеников начальной школы удивляться и находить нестандартные решения различных проблем и ситуаций».

Именно поэтому данная тема стала актуальной и значимой для моего педагогического поиска. Я убеждена, что современные образовательные технологии, тесно связанные с развитием критического и креативного мышления, позволяют не только повысить уровень функциональной грамотности, но и сделать учебный процесс по-настоящему интересным и продуктивным, обеспечивая вовлечение ребёнка в активную познавательную деятельность.

**Цель разработки:** обобщить возможности учебно-методических материалов, направленных на повышение уровня функциональной грамотности младших школьников посредством использования технологий развития критического и креативного мышления в урочной и внеурочной деятельности.

**Задачи разработки:**

1. Формирование и развитие критического мышления: умения анализировать информацию, различать факты и мнения, распознавать ложные утверждения, строить аргументацию и отстаивать свою позицию.
2. Стимулирование креативного мышления: активизация воображения, формирование навыков оригинального подхода к решению задач, поощрение инициативы и творчества.
3. Повышение мотивации к учёбе: внедрение игровых форм и приёмов, создающих положительную эмоциональную атмосферу на уроках и внеклассных мероприятиях, создание среды для самостоятельной работы: применение проектов, исследований, индивидуальных заданий, стимулирующих личностное развитие и ответственность.
4. Обеспечение преемственности образовательного процесса: интеграция подходов к развитию критического и креативного мышления в разные виды уроков и мероприятий.

**Структура методической разработки:**

- ❖ Уроки с использованием методов и средств развития критического и креативного мышления: «Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова», «Местоимение как часть речи», «Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?», «Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.Гайдара «Тимур и его команда».

Уроки построены в соответствии с методическими особенностями, ориентированными на развитие функциональной грамотности.:

- форма организации учебной деятельности (каждое следующее задание опирается на результаты предыдущего, ученик приучается к постоянным «челночным» движениям – от промежуточного результата к условиям и вопросу, определяющему цель действия);
  - информационная составляющая учебных заданий (задания – описывают жизненные ситуации);
  - разнообразный формат представления информации; алгоритм выполнения задачи;
  - диалогичность содержания (создаются ситуации полемики, предоставляющие ученику возможность занять свою позицию, а для этого ему необходимо вычлнить главную мысль каждой из представленных точек зрения и критически оценить их аргументацию).
- ❖ занятия курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»: «Особенные члены предложения», квест «Не» с глаголами. Путешествие с Грамматикусом».
- Курс способствует расширению и закреплению у младших школьников знаний по русскому языку, показывая, что грамматика — это не свод скучных и трудных правил, а увлекательное путешествие. Занятия развивают критическое и креативное мышление как составные части функциональной грамотности. Игровые технологии поддерживают интерес к предмету и способствуют развитию учеников, а разнообразие

методических приёмов повышает мотивацию к изучению русского языка и улучшает итоговые результаты.

- ❖ мастер – классы: в рамках XIII районного педагогического форума «Функциональная грамотность в действии: развиваем критическое и креативное мышление через проект «Портрет словарного слова (непроверяемые безударные гласные в корне слова)»; в рамках XV Петербургского международного образовательного форума «Создание ситуационных задач в урочной и внеурочной деятельности с помощью искусственного интеллекта». Использование проектов и создание ситуационных задач позволяют применять игровую форму обучения, формировать критическое и креативное мышление, тем самым стимулируя образовательную мотивацию, и помогает видеть реальные процессы в окружающей жизни.

В практике многих учителей присутствует использование методов и приёмов развития функциональной грамотности средствами критического и креативного мышления. На тему разработки проанализированы несколько вариантов методических материалов учителей начальных классов из разных регионов:

1) Костина Т.В. «Приёмы технологии развития критического мышления как средство формирования функциональной грамотности у обучающихся начальной школы». Режим доступа: [https://yrok.pf/library/master\\_klass\\_priyomi\\_tehnologii\\_razvitiya\\_kritich\\_093809.htm?ysclid=mnbx8m8wd652392541](https://yrok.pf/library/master_klass_priyomi_tehnologii_razvitiya_kritich_093809.htm?ysclid=mnbx8m8wd652392541)

2) Хазиева О.Н. «Использование приёмов технологии критического мышления в формировании функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе». Режим доступа: <https://www.lurok.ru/categories/14/articles/73383?ysclid=mnhk4cll34700829256>

3) Чернышова Е.А. «Формирование креативного мышления в рамках развития функциональной грамотности у младших школьников». Режим доступа: <https://infourok.ru/vystuplenie-formirovanie-kreativnogo-myshleniya-v-ramkah-razvitiya-funkcionalnoj-gramotnosti-u-mladshih-shkolnikov-7440236.html>

Костина Т.В. и Хазиева О.Н. делают акцент на развитии критического мышления, что позволяет обучающимся анализировать информацию, оценивать её достоверность и принимать взвешенные решения. Чернышова Е.А. уделяет основное внимание методам креативного мышления, способствуя формированию у обучающихся способности генерировать новые идеи и находить нестандартные решения.

Достоинством данной разработки является сочетание приёмов формирования критического и креативного мышления, которое становится мощным инструментом развития функциональной грамотности, отвечающей требованиям ФГОС общего образования. Такой комплексный подход обеспечивает не только умение работать с информацией и создавать новое, но и способность применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, что является основой функциональной грамотности.

Качество методической разработки подтверждено победой на городском конкурсе уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Новое качество урока в начальной школе в номинации «Лучший урок русского языка», дипломом за II место в финале Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», дипломом победителя районного конкурса- фестивалю педагогов «Твори, выдумывай, представляй», активным использованием методической разработки в практике работы образовательных организаций Санкт – Петербурга, г. Бердянска Запорожской области; Кошечко В.А.

(ГБОУ школа №489 Московского района Санкт-Петербурга), Карпенко И.Ю.  
(ГБОУ школа №507 Московского района Санкт-Петербурга) Зубакина О.Г.  
(ГБОУ школа № 546 Красносельского района Санкт-Петербурга), Кухтик А.О.,  
Британская В.Б. (ГБУ ОО «СОШ №3» г. Бердянска Запорожской области).